



ESCAPE ROOM 4 : TEMPS POUR LA PAIX

Guide de l'enseignant

Informations générales

- **Thèmes abordés** : histoire, origines et valeurs de l'UE, Seconde Guerre mondiale.
- **Groupe d'âge** : 13+
- **Durée** : entre 30 minutes et 1 heure.
- **Fonction de l'ER** : Cette escape room peut être utilisée comme « exercice pratique » après une leçon théorique sur ces thèmes.
- **Objectifs d'apprentissage** : A la fin de cette escape room, les élèves seront en mesure de :
 - ✓ Connaître les origines, l'histoire et les valeurs de l'UE ;
 - ✓ Distinguer les caractéristiques de la démocratie et de l'autocratie (totalitarisme) ;
 - ✓ Distinguer le temps de guerre de la Seconde Guerre mondiale et le temps de paix des traités et accords.

Matériel

Afin de mettre cette escape room en œuvre, vous aurez besoin du matériel suivant :

<input type="checkbox"/> Un fil ou une fine chaîne et 27 perles.	/
<input type="checkbox"/> Une carte en noir et blanc des pays membres de l'UE (avec leur nom).	Annexe 1
<input type="checkbox"/> Une ligne du temps des élargissements de l'UE, chaque année étant représentée par une couleur différente.	Annexe 2
<input type="checkbox"/> 28 petits autocollants ou post-it en 8 couleurs + 1 autocollant gris avec « 2020 », les couleurs représentant chaque année d'élargissement.	Annexe bonus
<input type="checkbox"/> 6 photos historiques avec des nombres sur chacune d'entre elles.	Annexe 3
<input type="checkbox"/> 3 articles dans lesquels il manque deux nombres par article.	Annexe 4
<input type="checkbox"/> 5 documents avec des symboles et dates (jour et mois) mis en évidence.	Annexe 5
<input type="checkbox"/> Une feuille avec les symboles de l'annexe 5 et des codes à 4 chiffres à remplir.	Annexe 6

<input type="checkbox"/> Une carte vierge de Berlin sur laquelle est représenté le mur de Berlin et où se trouve un texte informatif à ce propos.	Annexe 7
<input type="checkbox"/> 8 documents sur des sujets politiques de gauche ou de droite.	Annexe 8
<input type="checkbox"/> Le quiz « Il est temps de faire éclater la bulle » + un stylo ou crayon.	Annexe 9

Scénario détaillé

Introduction : Les élèves sont coincés dans une pièce, de préférence décorée avec des horloges ou des éléments en rapport avec le voyage dans le temps ou l'histoire, pour créer une ambiance.

L'enseignant ou le maître du jeu leur dit :

« Bienvenue, mortels ! Je suis Chronos, le dieu grec du temps, et je vous ai convoqués ici, dans une bulle où se mélangent différentes époques. Le seul moyen pour vous de vous échapper est de m'aider à répondre à une demande que Zeus, le chef des dieux, m'a demandé d'accomplir.

Il souhaite offrir un collier magique à la princesse Europa pour la séduire, mais les perles ont été perdues à travers différentes périodes de l'Histoire de l'humanité. J'ai besoin que vous trouviez et me donniez en offrande des morceaux de temps de l'Histoire européenne, afin que je puisse utiliser mon pouvoir pour recréer le collier pour la princesse Europa.

Si vous ne parvenez pas à rassembler les informations et à récolter les perles assez rapidement, Zeus sera en colère contre moi et je ne prendrai pas la peine d'utiliser davantage de mon pouvoir pour vous libérer. Vous serez donc piégés dans cette bulle pour toujours. Je vous conseille donc d'explorer, de réfléchir et de vous organiser intelligemment. Je vous souhaite bonne chance ! »

Les élèves peuvent explorer et résoudre les étapes dans n'importe quel ordre, en groupes ou ensemble. Vous pouvez également les guider pour qu'ils résolvent les étapes dans l'ordre indiqué ci-dessous, en fonction de leurs connaissances préalables sur ces sujets ou de leurs compétences organisationnelles.

Vous devez avoir sur vous un fil ou une fine chaîne, ainsi que 27 perles que vous ajouterez une à une au fil ou à la chaîne au fur et à mesure que les élèves trouveront les informations correctes. Montrez le collier aux élèves pour qu'ils puissent suivre leurs progrès. Vous pouvez choisir de leur donner le fil et de les laisser assembler eux-mêmes le collier tout au long de l'aventure si vous pensez qu'ils seront capables de suivre les étapes et de le conserver correctement. Cela n'est pas conseillé s'ils travaillent en groupes.

Étape 1 : Coloriez-moi ensemble (< 1992 >)

Une grande carte de l'Europe est accrochée au mur, avec les pays non-membres de l'UE en gris et les pays membres de l'UE en blanc (à l'exception du Royaume-Uni), avec leur nom et une brève explication du traité de Maastricht en haut de la carte (voir **Annexe 1**). Sous la

carte se trouve une ligne du temps reprenant les années d'élargissement de l'UE avec une couleur pour chaque année et le nom des pays correspondants, avec le Royaume-Uni en gris (voir **Annexe 2**).

Dans une boîte ou sur une table près de la carte, il y a 28 petits autocollants ou post-it de 8 couleurs différentes correspondant à celles de la ligne du temps, avec l'année concernée sur chaque autocollant coloré (voir **Annexe bonus**). Par exemple, il y aura 6 autocollants roses avec « 1958 », 3 autocollants rouges avec « 1973 », etc. Il devrait également y avoir un autocollant gris avec « 2020 », relatif à la sortie du Royaume-Uni de l'UE (Brexit).

Les élèves doivent placer les autocollants ou les post-it sur la carte afin que chaque pays ait la couleur et l'année correspondant à la date de son adhésion à l'UE. Ils doivent placer deux autocollants sur l'UE, le rouge « 1973 » et le gris « 2020 ».

Une fois qu'ils ont complété la carte avec tous les autocollants, le maître du jeu (Chronos) peut créer une perle par année correctement placée, ce qui signifie que 8 perles doivent être ajoutées au collier.

Étape 2 : Les chiffres de la guerre (1920 >)

Sur une table ou un bureau, il y a 6 images dans un ordre aléatoire, représentant la Seconde Guerre mondiale et ses conséquences, avec une année ou un nombre sur chacune d'entre elles précédé d'un # (voir **Annexe 3**). Sur le même bureau ou la même table se trouvent 3 articles dans lesquels il manque des nombres et des années, avec un # à côté de l'information griffonnée en guise d'indice (voir **Annexe 4**). Les élèves doivent faire correspondre les photos et les nombres avec les articles dans le bon ordre :

- « Régime nazi et caractéristiques du totalitarisme »
> **1920** et **1984**
- « Les victimes de l'Holocauste »
> **6 millions** et **22 millions**
- « La fin de la Seconde Guerre mondiale et son horrible vérité »
> **1945** et **40 millions**

Une fois qu'ils ont correctement associé deux photos à chaque article en les plaçant dans le bon ordre les unes à côté des autres sur la table, le maître du jeu (Chronos) peut créer une perle par bonne réponse, soit 6 perles à ajouter au collier.

Étape 3 : Plus forts ensemble (1951 > 1986)

Sur une autre table ou un autre bureau se trouvent 5 documents, chacun arborant un symbole et des dates en bleu (jour et mois, pas l'année - voir **Annexe 5**). Près d'eux se trouve une feuille de papier sur laquelle chaque symbole est accompagné d'un code à quatre chiffres que les élèves doivent remplir (voir **Annexe 6**). Une horloge bleue se trouve à côté de chaque code vide pour indiquer aux élèves qu'ils doivent compléter la feuille avec les dates, c'est-à-dire le jour et le mois des événements de chaque document correspondant au symbole.



- Tour Eiffel > **1804**
- Colombe de la paix > **0309**
- Couronne de laurier > **2503**
- Logo du Parlement européen > **1903**
- Drapeau de la ville de Luxembourg (lion) > **1702**

Une fois qu'ils ont correctement rempli la feuille avec les codes, le maître du jeu (Chronos) peut créer une perle par date correcte, donc 5 perles peuvent être ajoutées au collier.

Étape 4 : Les deux côtés de la médaille (1913 > 2023)

Sur un dernier bureau ou une autre table se trouve une grande carte vierge de Berlin. En haut de cette carte se trouve une boussole ou une rose des vents. La ville est coupée en deux par une ligne représentant le Mur de Berlin, avec un court texte expliquant sa signification (voir **Annexe 7**). Près de la carte, dans un ordre aléatoire, sont placés dans des dossiers ou une pile, 8 documents sur des régimes, des événements ou des personnages politiques (voir **Annexe 8**).

Chaque document présente la même boussole ou rose des vents que la carte, avec des points d'interrogation à l'ouest et à l'est indiquant que les élèves doivent placer les documents à gauche ou à droite du Mur de Berlin en fonction de leur position politique (gauche ou droite, démocratique vs totalitaire ou communiste).

Gauche / Ouest

- | | |
|--|--------------------------------|
| « Démocratie dans l'Union européenne » | « Willy Brandt (1913 – 1992) » |
| « Élections du Parlement européen » | « Traité de Lisbonne (2007) » |

Droite / Est

- | | |
|--|---------------------------------------|
| « Totalitarisme dans l'Union européenne » | « Hans Modrow (1928 – 2023) » |
| « Mouvement social italien (1946 – 1995) » | « Élections dans l'Union soviétique » |

Une fois que les élèves les ont correctement placés de chaque côté de la carte, le maître du jeu (Chronos) peut créer une perle par placement correct, ce qui signifie que 8 perles doivent être ajoutées au collier.

Dernière étape : Il est temps de faire éclater la bulle

En fonction du temps que les élèves mettent pour rassembler les 27 perles ou en fonction de leurs connaissances préalables et de leurs compétences organisationnelles, vous pouvez distribuer le quiz final ainsi qu'un stylo ou un crayon (voir **Annexe 9**) ou vous pouvez décider de ne pas faire le quiz et de prononcer le discours final dès que le collier a été entièrement assemblé.

Si vous décidez de faire le quiz, précisez aux élèves que le collier nécessite une formule ou un sort pour que sa magie soit activée et qu'ils peuvent revenir aux étapes précédentes pour compléter le document avec certaines des informations qu'ils ont recueillies au cours de leur exploration.



Une fois qu'ils ont terminé le quiz et/ou le collier, le jeu se termine comme le leur indique le maître du jeu (Chronos) :

« Félicitations, vous avez rassemblé toutes les perles et assemblé le collier ! Grâce à votre aide, je peux maintenant fournir à Zeus le collier qu'il m'a demandé afin qu'il puisse l'offrir à la princesse Europa et la séduire ! Elle adorera sans doute ce cadeau composé de morceaux de l'histoire européenne. Bravo ! Vous êtes maintenant libérés de cette bulle temporelle et pouvez retourner à votre époque. »

Conseils et astuces

MATÉRIEL

- ✓ Vous trouverez dans les annexes une version imprimable des autocollants ou des post-it nécessaires pour l'étape 1. Vous pouvez les imprimer sur du papier adhésif afin que les couleurs correspondent à la ligne du temps de l'annexe 2.

MISE EN ŒUVRE

- ✓ Pour mettre en œuvre cet escape game, vous aurez besoin de tout l'espace d'une salle de classe et d'un mur pour l'étape 1, afin d'afficher la carte et la ligne du temps, et d'au moins 4 tables ou bureaux.
- ✓ Étant donné que les étapes sont nombreuses, qu'il n'est pas nécessaire de les suivre dans un ordre précis et qu'elles peuvent être réalisées simultanément, vous pouvez décider de jouer à cet escape game avec un **grand groupe d'élèves**, qui pourrait être divisé en plusieurs petits groupes qui résoudraient chacun une étape différente en même temps, afin de rassembler les perles recueillies de manière plus rapide et plus efficace.
- ✓ Si vous suivez les conseils précédents et que certains groupes résolvent leur étape plus rapidement que d'autres, vous pouvez leur demander d'**aider les autres petits groupes** pour gagner du temps. Notez que certaines étapes (comme l'étape 4) nécessitent plus de lecture que d'autres.
- ✓ Si vous jouez avec un **petit groupe d'élèves**, vous devrez peut-être leur donner plus de temps pour résoudre chaque étape et éventuellement passer le quiz final, afin d'éviter que chaque participant ne soit submergé d'informations en peu de temps.
- ✓ Si une heure s'écoule et que les élèves n'ont pas encore trouvé toutes les perles, et si vous ne souhaitez pas que l'activité se termine par un échec, vous pouvez décider de leur donner **plus de temps** pour comprendre les étapes ou de leur **fournir des indices** pour les guider.



Annexes

Les pages suivantes présentent les visuels de chaque document. Vous pouvez cliquer sur les liens ci-dessous pour les télécharger et les imprimer.

Annexe 1	Étape 1 : Carte de l'UE.	Télécharger ici
Annexe 2	Étape 1 : Ligne du temps des élargissements de l'UE.	Télécharger ici
Bonus	Étape 1 : Autocollants avec les années d'élargissement de l'UE.	Télécharger ici
Annexe 3	Étape 2 : Photos historiques avec les nombres (6).	Télécharger ici
Annexe 4	Étape 2 : Articles avec les nombres manquants (3).	Télécharger ici
Annexe 5	Étape 3 : Documents avec les dates et symboles (5).	Télécharger ici
Annexe 6	Étape 3 : Fiche avec les codes et symboles.	Télécharger ici
Annexe 7	Étape 4 : Carte du mur de Berlin + infos.	Télécharger ici
Annexe 8	Étape 4 : Documents sur des positions politiques opposées (8).	Télécharger ici
Annexe 9	Dernière étape : Quiz final « Il est temps de faire éclater la bulle ».	Télécharger ici

Références

- European Parliament, “Fact Sheets on the European Union”, <https://www.europarl.europa.eu/factsheets/en/home>
- Britannica, <https://www.britannica.com/>
- United States Holocaust Memorial Museum, “Documenting Numbers of Victims of the Holocaust and Nazi Persecution”, Holocaust Encyclopedia, <https://encyclopedia.ushmm.org/content/en/article/documenting-numbers-of-victims-of-the-holocaust-and-nazi-persecution>, accessed on 31st March 2023
- TimeToast, “The History of European Integration”, <https://www.timetoast.com/timelines/the-history-of-european-integration-7186a0ae-0326-4722-be38-6fb527f80e87>, accessed on 31st March 2023
- Washington Post’ Associated Press, “Hans Modrow, last communist leader of East Germany, dies at 95”, <https://www.washingtonpost.com/obituaries/2023/02/11/hans-modrow-east-germany-dies/>, accessed on 31st March 2023

Financé par l’Union européenne

Les points de vue et avis exprimés n'engagent que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.

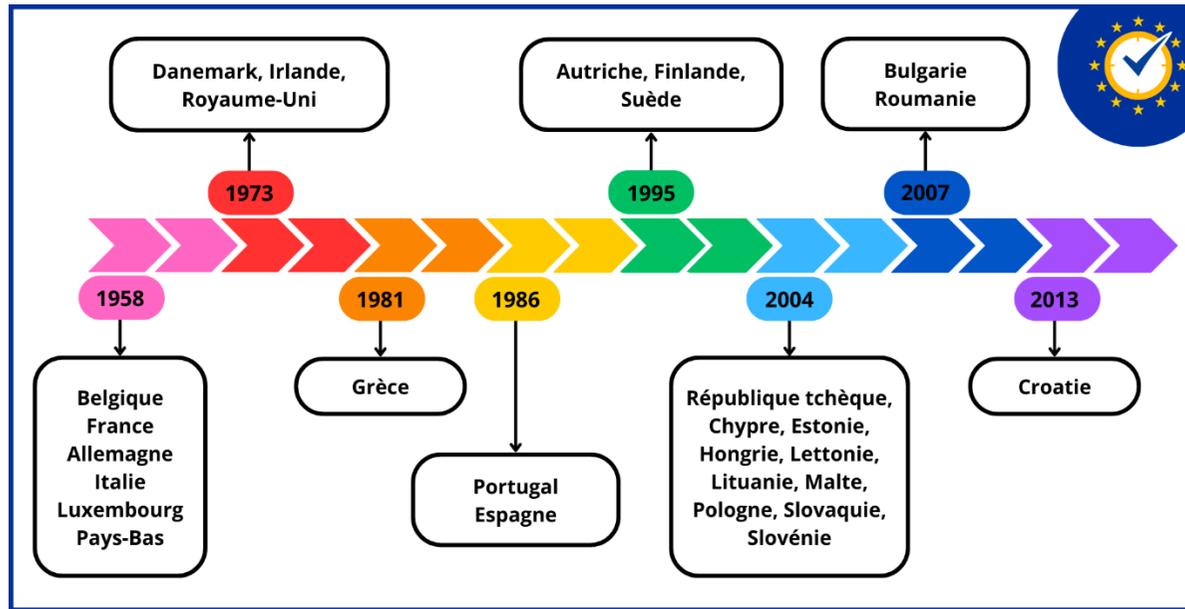
Code du projet : 2021-1-IT02-KA220-SCH-000023927

Ce travail est placé sous la licence Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).

ANNEXE 1



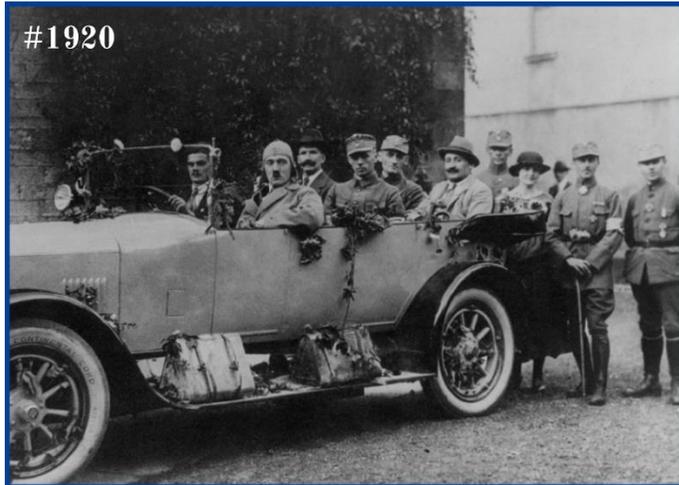
ANNEXE 2



ANNEXE bonus

1958	1973	1995	2004	2004
1958	1973	1995	2004	2007
1958	1973	1995	2004	2007
1958	1981	2004	2004	2013
1958	1986	2004	2004	2020
1958	1986	2004	2004	

ANNEXE 3





ANNEXE 4

EUROPEAN MIRROR

RÉGIME NAZI ET CARACTÉRISTIQUES DU TOTALITARISME

Après avoir combattu pendant la Première Guerre Mondiale, Adolf Hitler a rejoint le parti nazi et en est devenu le dirigeant en # [REDACTED] avant d'être nommé chancelier en 1933. Par le biais de propagande et de forces de police brutales, le nazisme est devenu un régime totalitaire dirigé par un dictateur.

Le parti défendait la supériorité raciale, appliquait le "droit des forts à dominer les faibles", éliminait les "indésirables" et maintenait le contrôle sur les citoyens par le biais de menaces de violence, de nationalisme et de l'image d'un mouvement unique et unifié : "nous contre eux".

Nous pouvons trouver un autre exemple de totalitarisme dans le roman dystopique de George Orwell intitulé " # [REDACTED] ", publié en 1949, dans lequel un dirigeant dictatorial, appartenant à la seule institution au pouvoir appelée "le Parti", surveille constamment tous les citoyens grâce à un système de caméras de surveillance, tandis que la "police de la pensée" contrôle, limite et condamne la liberté d'expression, de pensée et de vie privée des citoyens.

EuroMedia Group

+123-456-7890

EUROPEAN MIRROR

LES VICTIMES DE L'HOLOCAUSTE

Le terme "Holocauste" est couramment utilisé pour désigner le génocide perpétré par l'Allemagne nazie pendant la Seconde Guerre Mondiale et qui a tué environ # [REDACTED] de juifs, dont 1,5 millions étaient des enfants.

Mais ils n'ont malheureusement pas été les seules victimes du régime nazi et de ses alliés. Bien que les chiffres varient selon les sources, on estime que plus de 10 millions de civils chinois et soviétiques ont été tués, tout comme près de 3 millions de citoyens polonais, ainsi que plusieurs autres minorités, telles que les Roms, les personnes handicapées et les homosexuels.

On estime que l'Holocauste a fait entre 11 et # [REDACTED] de victimes, sans compter les forces militaires ou les innombrables survivants blessés et traumatisés. Il s'agissait de personnes de diverses religions, ethnies et identités et ce nombre augmente à chaque découverte de documents oubliés ou cachés.

EuroMedia Group

+123-456-7890

EUROPEAN MIRROR

LA FIN DE LA SECONDE GUERRE MONDIALE ET SON HORRIBLE VÉRITÉ

Après des années de violence, lorsque l'armée allemande s'est finalement rendue, de nombreuses personnes dans le monde entier sont rapidement descendues dans les rues pour célébrer la fin de la guerre. Ce jour là, le 8 mai # [REDACTED], fut appelé le "Jour de la Victoire en Europe" (V-E day).

À l'époque, la plupart des gens ne réalisaient pas le niveau de cruauté qui avait été atteint car le nombre de victimes et les détails concernant leur maltraitance causée par l'occupation n'avaient pas encore été entièrement rapportés : expériences scientifiques, tortures, exécutions, travail forcé, famine et maladies...

La vérité a commencé à être révélée et, au fil du temps, le nombre de victimes a augmenté (en sachant que certaines estimations ne prenaient pas en compte ou passaient à côté de certains rapports). Le nombre total de victimes causées par la Seconde Guerre Mondiale, décès militaires compris, s'élève à au moins # [REDACTED], même si certaines sources indiquent que cette guerre aurait entraîné la mort de 85 millions de personnes.

EuroMedia Group

+123-456-7890

ANNEXE 5



La Communauté européenne du charbon et de l'acier (CECA) signant le traité de Paris, 18 avril 1951

Ce traité a donné naissance à la CECA qui regroupait 6 pays (Belgique, Allemagne, France, Italie, Luxembourg et Pays-Bas) dans le but d'organiser la libre circulation du charbon et de l'acier, libérer l'accès aux sources de production, surveiller le marché et garantir la transparence des prix.



Convention européenne des droits de l'homme Entrée en vigueur le 3 septembre 1953

- Article 1 - Obligation de respecter les droits de l'homme
- Article 2 - Droit à la vie
- Article 3 - Interdiction de la torture
- Article 4 - Interdiction de l'esclavage et du travail forcé
- Article 5 - Droit à la liberté et à la sûreté
- Article 6 - Droit à un procès équitable
- Article 7 - Pas de peine sans loi
- Article 8 - Droit au respect de la vie privée et familiale
- Article 9 - Liberté de pensée, de conscience et de religion
- Article 10 - Liberté d'expression
- Article 11 - Liberté de réunion et d'association
- Article 12 - Droit au mariage
- Article 13 - Droit à un recours effectif
- Article 14 - Interdiction de discrimination
- Article 15 - Dérogation en cas d'état d'urgence
- Article 16 - Restrictions à l'activité politique des étrangers
- Article 17 - Interdiction de l'abus de droit
- Article 18 - Limitation de l'usage des restrictions aux droits
- Article 19 to 51 - Cour européenne des droits de l'homme
- Article 34 - Requêtes individuelles
- Article 52 - Enquêtes du Secrétaire général



La Communauté européenne du charbon et de l'acier signant les traités de Rome, 25 mars 1957

Officiellement appelé "traité instituant la Communauté économique européenne (TCEE)", le premier traité signé à Rome visait l'intégration et la croissance économique par le biais du commerce. Il a créé un marché commun basé sur la libre circulation des biens, des personnes, des services et des capitaux. Il a été signé parallèlement à un second traité qui a institué la Communauté européenne de l'énergie atomique (Euratom).



Naissance du Parlement européen Première réunion : 9 mars 1958

La Communauté européenne du charbon et de l'acier (CECA) a été étendue à la Communauté économique européenne et à la Communauté européenne de l'énergie atomique.

Forte de 142 membres, la nouvelle assemblée se réunit pour la première fois à Strasbourg, en France, sous le nom d'Assemblée parlementaire européenne, et Robert Schuman est élu président. Le 30 mars 1962, elle prend le nom de Parlement européen.

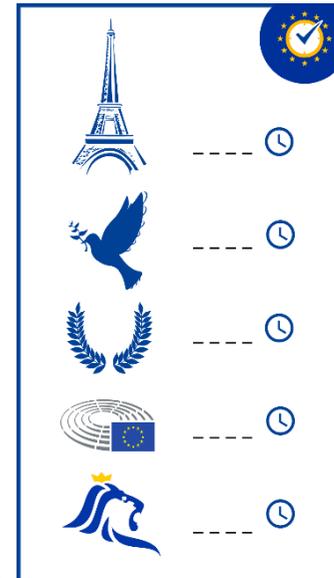
Avant la mise en place des élections directes en 1979, les membres du Parlement européen (MEP) étaient nommés par les parlements nationaux de chacun des États membres. Au fil du temps, l'institution a connu de profonds changements et est aujourd'hui reconnue comme l'un des acteurs de l'agenda politique de l'Union européenne.



Acte unique européen Signé le 17 février 1986

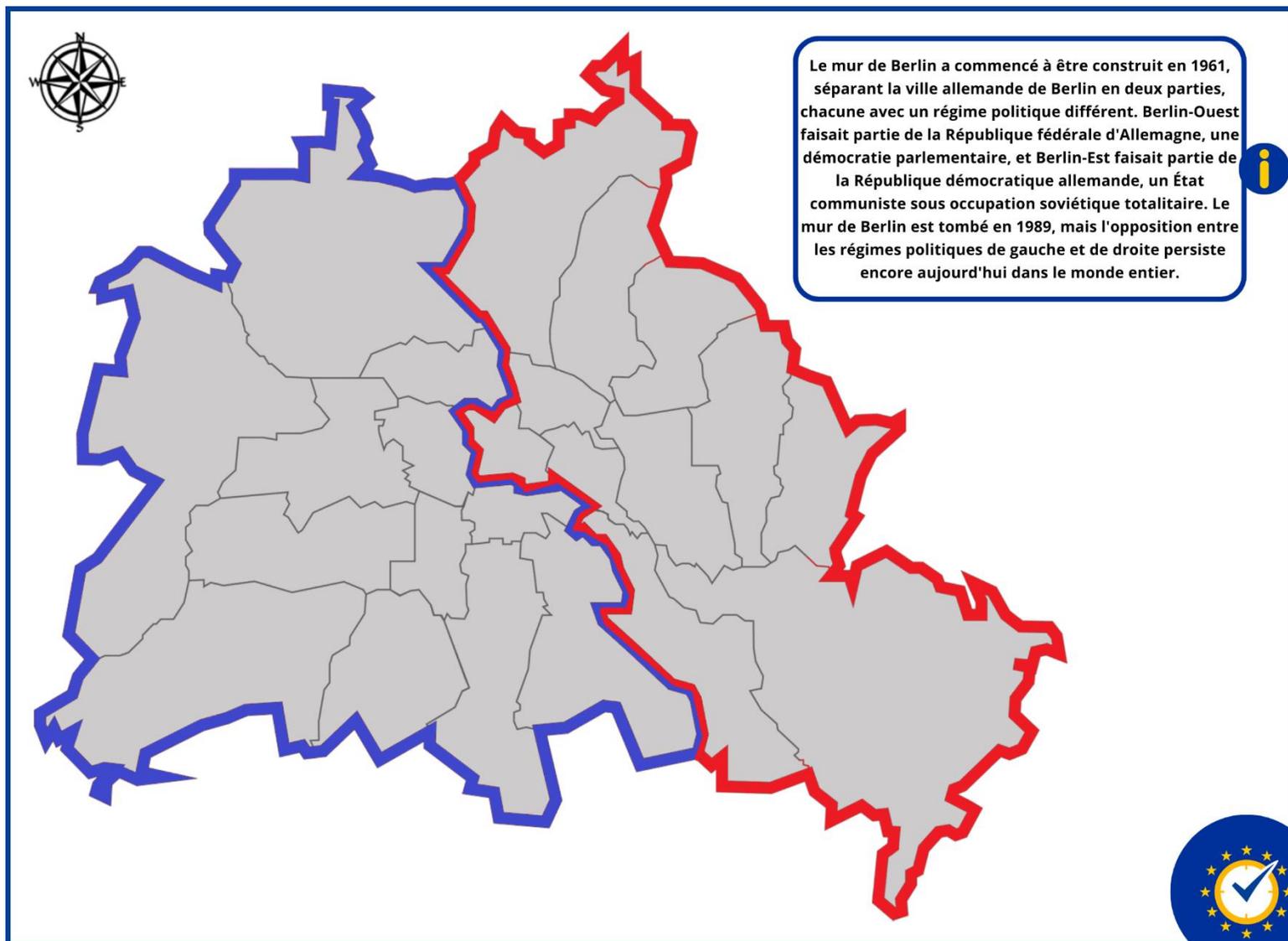
L'Acte unique européen (AUE) a été la première révision majeure du traité de Rome. L'Acte a donné à la Communauté européenne l'objectif d'établir un marché unique pour le 31 décembre 1992, en engageant ses pays membres à respecter un calendrier pour leur fusion économique et l'établissement d'une monnaie européenne unique, ainsi que de politiques étrangères et intérieures communes.

Le traité modifié a été signé à Luxembourg (LU) le 17 février 1986 et à La Haye (NL) le 28 février 1986. Il est entré en vigueur le 1er juillet 1987. Avec l'entrée en force de l'Acte unique européen, le titre de "Parlement européen", utilisé par l'Assemblée depuis 1962, a enfin été officialisé.



ANNEXE 6

ANNEXE 7



ANNEXE 8



DÉMOCRATIE DANS L'UNION EUROPÉENNE



La démocratie est un système de gouvernance dans lequel les citoyens ont la possibilité d'exercer pleinement leurs droits, tels que le droit de vote.

L'UE est régie par trois principes démocratiques :

- **Égalité** : Tous les citoyens doivent être traités équitablement par les institutions de l'UE ;
- **Représentation** : Le rôle du Parlement européen et la position des parlements nationaux seront renforcés. Les membres du Parlement européen sont élus par le biais d'un scrutin public direct ;
- **Participation** : Les citoyens ont le droit de prendre part au processus décisionnel de l'UE et de recevoir des informations sur toutes les activités de l'Union européenne. Les citoyens ont la possibilité de prendre des initiatives citoyennes. Des efforts sont faits pour développer le dialogue entre les citoyens et l'UE.



WILLY BRANDT (1913 - 1992)




Willy Brandt, né Herbert Ernst Karl Frahm, était un homme politique et d'État de renommée internationale.

Après avoir été le dirigeant du parti social-démocrate allemand et avoir été contraint de fuir le pays pour échapper à la Gestapo, il a été élu chancelier en 1969 et a mis en place la "politique vers l'Est" (Ostpolitik), entre autres mesures visant à réconcilier l'Allemagne de l'Ouest et les pays du bloc soviétique.

En 1971, il a reçu le prix Nobel de la paix pour son travail d'amélioration des relations avec l'Allemagne de l'Est, la Pologne et l'Union soviétique. Brandt a négocié un traité de paix avec la Pologne et des accords sur les frontières entre les deux pays, signifiant la fin officielle et longtemps retardée de la Seconde Guerre mondiale.



ÉLECTIONS DU PARLEMENT EUROPÉEN



Les élections du Parlement européen ont lieu tous les cinq ans au suffrage universel des adultes. Avec plus de 400 millions de personnes ayant le droit de vote, ces élections sont considérées comme les deuxièmes plus grandes élections démocratiques au monde. Le Parlement vote ensuite pour élire le nouveau président de la Commission européenne et pour approuver l'équipe complète des commissaires.

Le nombre de membres élus dans chaque pays dépend de la taille de sa population. Il varie actuellement entre six pour Malte, le Luxembourg et Chypre, et 96 pour l'Allemagne.

L'Union européenne dispose d'un système multipartite impliquant un certain nombre de partis européens idéologiquement diversifiés. Aucun parti n'ayant jamais accédé seul au pouvoir, les groupes parlementaires affiliés doivent travailler ensemble pour adopter des lois.




TRAITÉ DE LISBONNE (2007)



L'objectif du traité était de simplifier et de clarifier le processus décisionnel au sein de l'UE. Il a modifié les rôles, les fonctions et la composition des institutions de l'UE afin de mieux répondre à ses besoins. Il comprend également d'importantes réformes administratives et politiques, telles que la Charte des droits fondamentaux, qui définit les objectifs, les principes et les valeurs de l'UE :

- **Dignité humaine** : constitue la base des droits fondamentaux ;
- **Liberté** : de circulation, de vie privée, de pensée, de religion, de réunion, d'expression et d'information ;
- **Démocratie** : chaque citoyen a des droits en tant que candidat ou électeur ;
- **Égalité** : tous les citoyens sont égaux devant la loi dans tous les domaines ;
- **État de droit** : la justice et le droit dans les traités doivent être respectés ;
- **Droits de l'homme** : droit à ne pas subir de discrimination fondée sur le genre, l'origine ethnique, la religion ou les convictions, le handicap, l'âge ou l'orientation sexuelle ; droit à la protection des données personnelles et droit d'accès à la justice.



TOTALITARISME DANS L'UNION EUROPÉENNE



Le totalitarisme se caractérise par la concentration du pouvoir en un seul centre, tel qu'un dictateur, un comité ou la tête d'un parti, qui tente de contrôler et de diriger tous les aspects de la vie individuelle par la coercition et la répression, en supprimant l'opposition et les droits individuels.

L'Allemagne nazie et l'Union soviétique ont été les premiers exemples de totalitarisme décentralisé, dans lequel l'État a obtenu un soutien populaire écrasant envers ses dirigeants. Ce soutien dépendait d'un leader charismatique.

Le totalitarisme se distingue souvent de la dictature, du despotisme ou de la tyrannie par le remplacement de toutes les traditions juridiques, sociales et politiques. L'État poursuit un objectif particulier, tel que l'industrialisation, la conquête ou l'exclusion des autres.



HANS MODROW (1928 - 2023)




Connu pour avoir été le dernier premier ministre communiste de l'Allemagne de l'Est, il a été décoré de l'Ordre du Mérite patriotique en 1975 et de l'Ordre de Karl Marx en 1978.

Après avoir ouvert la voie aux premières et seules élections libres en Allemagne de l'Est, à la fin du régime communiste et de la réunification de l'Allemagne, il a été condamné pour fraude électorale et parjure en 1995.

Il est connu pour ses opinions extrémistes, pour avoir défendu la construction du mur de Berlin et pour avoir ordonné la répression brutale de manifestants opposants en 1989. Plus tard, il a servi le parti de gauche, mais a été critiqué pour ses contacts avec des groupes néo-staliniens.

ANNEXE 9



ÉLECTIONS DANS L'UNION SOVIÉTIQUE



En Union soviétique, le vote avait lieu tous les quatre ans et était censé être secret et direct, au suffrage universel. Toutefois, dans la pratique, avant 1989, tout candidat devait être présélectionné par le parti communiste et il n'y avait qu'un seul candidat sur le bulletin de vote. Les citoyens ne pouvaient voter contre lui qu'en annulant leur bulletin, car même les bulletins blancs étaient considérés comme des votes en faveur du candidat.

La raison pour laquelle il n'y avait qu'un candidat était que l'Union soviétique voulait s'assurer que le peuple voie le parti comme étant unifié, sans aucun signe d'instabilité. Le processus électoral n'avait pour but que de légitimer le dirigeant choisi et de prouver que le peuple avait confiance dans le système.

Les militants et les dissidents étaient persécutés ou arrêtés, et l'opposition était considérée comme une trahison, jusqu'à ce que les protestations et les coups d'État conduisent à l'effondrement de l'Union soviétique.



MOUVEMENT SOCIAL ITALIEN (1946 - 1995)



Le Mouvement social italien était un parti néofasciste et anticommuniste formé par des partisans de l'ancien dictateur Benito Mussolini. Ses politiques étaient axées sur les valeurs traditionnelles, la loi et l'ordre, et l'hostilité envers la révolution. Il prônait en particulier un État centralisé avec un système de gouvernement présidentiel et aucune dévolution de pouvoirs aux régions.

Le parti défendait l'héritage fasciste de l'Italie, ce qu'il a par la suite condamné. Cependant, il voyait quand même dans le fascisme des aspects positifs qu'il voulait rétablir, il s'est donc orienté vers le conservatisme national, le classicisme et le nationalisme.

Devenu le quatrième plus grand parti d'Italie au début des années 1960, le mouvement est à l'origine du parti des Frères d'Italie, qui a remporté le plus grand nombre de voix lors des élections nationales de 2022.

QUIZ FINAL

Il est temps de faire éclater la bulle



De combien de perles est composé le collier ?

Il est composé de _____ perles.

1

2

Pourquoi le collier d'Europa a-t-il ce nombre de perles ?

Chaque perle représente l'un des _____ de l'Union européenne.

Pourquoi différents pays s'uniraient-ils pour former l'Union européenne ?

Ils sont politiquement, économiquement et culturellement plus forts _____.

3

4

Pourquoi les élections dans l'Union soviétique n'étaient pas considérées comme démocratiques ?

Les citoyens ne pouvaient voter que _____ ou contre un candidat unique présélectionné.

Pourquoi différents pays ont-ils signé des traités et des accords ?

Ils ont signé des traités pour mettre fin aux guerres ou aux conflits et créer la _____ et l'unité.

5



Rassemblez vos réponses et prononcez la phrase pour activer la magie du collier d'Europa !